МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОТДЕЛ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО РАЙОНА»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Буратино» с. Замай-Юрт

(МБДОУ «Детский сад «Буратино» с. Замай-Юрт)

МУНИЦИПАЛЬНИ УЧРЕЖДЕНИ «НАЖИ-ЮЬРТАН КIОШТАН

ШКОЛАЛ ХЬАЛХАРЧУ ДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИЙН ОТДЕЛ»

Муниципальни бюджетни школал хьалхарчу дешаран учреждени

Замай-Юьртан «Берийн беш «Буратино»

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**МБДОУ «Детский сад «Буратино»**

**с. Замай-Юрт Ножай-Юртовского района**

**за 2018 год**

 В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МБДОУ «Детский сад «Буратино» с.Замай-Юрт проведено самообследование.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения

(приказ о проведении самоанализа, состав рабочей группы);

1. Организация и проведение самообследования в учреждении;
2. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
3. Размещение отчета на официальном сайте МБДОУ «Детский сад «Буратино» с.Замай-Юрт в сети «Интернет» и направление его Учредителю.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения.

1. **Образовательная деятельность дошкольного учреждения.**

***1.1. Общая характеристика ДОУ.***

 ***Тип:*** дошкольное образовательное учреждение

 ***Вид ДОУ:*** детский сад

***Наименование учреждения:*** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Буратино» с.Замай-Юрт Ножай-Юртовского муниципального района.

 ***Юридический адрес:*** 366222, Чеченская Республика, с.Замай-Юрт, ул Кадырова 6.

 ***Фактический адрес:*** 366222, Чеченская Республика, с.Замай-Юрт, ул Кадырова 6.

 ***Электронный адрес:*** buratino2015in@mail.ru

***Лицензия -серия*** 20 Л 02 № 0001086, регистрационный № 2724 от 21.06.2016г. ***Год ввода в эксплуатацию здания:*** 2015 г.

 ***Режим работы:*** 5 дневная неделя с 12-ти часовым пребыванием детей,

с 07.00 – 19.00 ч., кроме: субботы, воскресенья и праздничных дней.

***Заведующий дошкольного учреждения:*** Инуркаева Айзан Ахмадовна.

***Функционирует:*** 3 общеразвивающих групп

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Возрастная группа***  | ***Количество групп***  | ***Количество детей***  |
| Вторая младшая (с 3-4 лет)  | 1 | 43 |
| Средняя (с 4-5 лет)  | 1 | 42 |
| Старшая (с 5-6 лет)  | 1 | 33 |

***1.2. Правоустанавливающие документы***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Буратино» с.Замай-Юрт осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами законодательства РФ в сфере образования:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012 г. № 273- ФЗ;

* «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию

 и организации режима работы дошкольных организаций».

Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049- 13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (СанПиН)»;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

(Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Устав ДОУ;

***1.3. Общие сведения об образовательной деятельности.***

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ООП ДОУ) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями

ООП ДОУ.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно- исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы)*.*

В основу организации образовательного процесса определен комплексно- тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2018 года велась активная работа по реализации ФГОС ДО.

За отчётный период в ДОУ проведены следующие мероприятия:

* создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС ДО;
* налажено взаимодействие с СОШ с.Замай-Юрт.

**Вывод:** образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально- экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Буратино» с.Замай-Юрт.

1. **Система управления ДОУ.**

***2.1. Характеристика системы управления.***

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются:

* собрание трудового коллектива (**с**одействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно- общественных принципов);
* педагогический совет (осуществляет общее руководство учреждением, в его состав входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях, которые проходят 4-5 раза в год);
* общее родительское собрание (рассмотрение и обсуждение основных направлений развития детского сада. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников) ;
* родительский комитет (защита прав и интересов воспитанников ДОУ, защита прав и интересов родителей (законных представителей, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ,

участие в определении направления образовательной, воспитательной и

оздоровительной работы ДОУ, вносит предложения по их совершенствованию)

 Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий. Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО).

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый), результаты которого обсуждаются на административных совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

***2.2. Структура управления.***

 Структура управления муниципальным бюджетным дошкольным

образовательным учреждением «Детский сад «Буратино» с.Замай-Юрт осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом детского сада на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – административное управление.

1. уровень – заведующий, осуществляющий непосредственное управление детским садом. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые и социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в детском саду. Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – старший воспитатель, завхоз. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагоги и младший обслуживающий персонал).

II структура – общественное управление:

* педагогический совет;
* общее собрание трудового коллектива;
* общее родительское собрание; - родительский комитет.

Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом детского сада и соответствующими положениями.

***2.3. Эффективность управления ДОУ.***

Согласно плану в течение 2018 года прошли следующие педагогические советы:

* + - «Развитие речи детей дошкольного возраста» (28.02.2018г.)
		- «Художественно – эстетическое воспитание детей и создание комфортной обстановки в ДО» (23.04.2018г.)
		- «Подведение итогов работы МБДОУ «Буратино» за 2017-2018 учебный год» (30.05.2018г.)
		- «Перспективы работы ДОУ в новом 2018-2019 учебном году» (31.08.2018г.)
		- «Экологическое воспитание дошкольников средствами живой и неживой природы» (30.11.2018г.)

 В МБДОУ «Детский сад «Буратино» проходили общие собрания работников по различным темам. Это об организации летней оздоровительной работы, организации и осуществлении работы по охране жизни и здоровья детей, выполнения инструкций по ОТ и ТБ на рабочем месте, соблюдение правил пожарной безопасности в связи с переходом дошкольного учреждения на летний режим работы. Отчет председателя профсоюзного комитета о выполнении Соглашения по охране труда за 2018г., итоги работы учреждения за 2018г., принятие локальных документов, обсуждение самоанализа деятельности Учреждения, итоги подготовки детского сада к осенне - зимнему периоду. Особое место отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию.

В этом учебном году методическая служба решала задачи обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала.

Результатом работы являются:

* повышение активности родителей в жизни детского сада;
* установление разных форм сотрудничества
* совместное решение актуальных вопросов воспитания на заседания педагогических советов;
* выставки поделок к Новому году;
* участие в праздниках и досугах, разыгрывание сказок в группах

**Вывод:** структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей

(законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

1. **Содержание и качество подготовки воспитанников.**

 ***3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования.***

***Анализ реализации.***

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Буратино», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 6 лет.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Разработана программа развития ДОУ на пять лет.

Парциальные программы, используемые в ДОУ: программа духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста «Мой край родной» З.В. Масаевой.

 В 2018 г. педагогический коллектив продолжал работать над проблемой повышения качества воспитательно-образовательного процесса через изучение и реализацию ФГОС и интегрированный подход к образовательному процессу. Анализ работы позволяет выделить положительные моменты в решении данной проблемы: воспитателями был освоен принцип комплексного планирования, педагоги целенаправленно используют интегративный подход при организации образовательного процесса.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке начальных и итоговых и результатов освоения основной образовательной программы на основании Федеральных государственных общеобразовательных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" был проведен мониторинг освоения основной образовательной программы по образовательным областям. Результаты мониторинга за 2018 год:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область**  | **Уровень усвоения программного материала в %**  |
| Начало уч. года  | Конец уч. года  |
| Социально-коммуникативное развитие  | 59%  | 71%  |
| Познавательное развитие  | 52%  | 70%  |
| Речевое развитие  |  50%  | 65%  |
| Художественно -эстетическое развитие  |  59%  |  70%  |
| Физическое развитие.  |  66%  |  80%  |
| Итого:  |  46%  |  52%  |

***Физическое развитие детей.***

В течение года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

* Соблюдение режима дня.
* Учет гигиенических требований.
* Утренняя гимнастика.
* Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна.
* Отработка двигательного режима в группах и на прогулке.
* Закаливающие мероприятия.

В группах воспитатели соблюдали оптимальный двигательный режим.

Проведена большая работа по медицинскому обслуживанию детей: 

В соответствии с требованиями приобретались медикаменты.

* Определялся уровень здоровья каждого ребенка.
* Систематически проводилась вакцинация детей по календарю прививок.

Медико – педагогическое обследование детей в ДОУ осуществляется

систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и профилактическую работу. Таким образом, педагоги обеспечили реализацию основной образовательной

программы на достаточном уровне.

***Социально – коммуникативное развитие.***

Анализируя развитие дошкольников по социально – коммуникативному направлению, можно выделить следующие типичные особенности:

* несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами);
* произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома;
* отмечаются изменения в положительную сторону в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении. Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований.

 Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной

 области «Речевое развитие», а именно приобщение дошкольников к

словесному искусству: развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса. Дети больше думают по образцу, воспитателями недостаточно применяется в организованно- образовательной деятельности размышление над прочитанным, вычленение и осознание чтения художественной литературы как особой культурной деятельности, составляющую основу жизни человека.

***Художественно – эстетическое развитие.***

Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует художественно – эстетическому развитию детей, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству. В каждой группе детского сада имеются сюжетно - игровые уголки, уголки изобразительной деятельности. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала.

***Познавательное развитие.***

Личностно-ориентированная среда ДОУ стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество, способствует формированию патриотических чувств дошкольников. Наши воспитанники стали более активными, общительными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, постоянно обогащается, чтобы обеспечивались «зоны ближайшего развития» детей. Решая задачи по познавательному развитию, каждый педагог строит свою работу в соответствии возрастными особенностями детей.

Особое значение приобретает совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле воспитания патриотов. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России.

Благодаря развивающей предметно-пространственной среде и работе, проводимой в ДОУ, у детей сформировано положительнее отношение к родному краю, уважение к символике страны, укрепились внутрисемейные связи. Дети гордятся своей принадлежностью к Российской стране и ее народу.

***Речевое развитие.***

Дети овладевают речью как средством общения, имеет представление о нормах и ценностях, принятых в обществе. Но у старших дошкольников наблюдаются трудности в умении рассуждать, давать адекватные причинные объяснения, способность делать умозаключения.

Необходимо продолжить работу по развитию навыков связной речи, умений находить причинно-следственные связи.

Анализ уровня развития целевых ориентиров выпускников ДОУ.

Анализ уровня развития целевых ориентиров у выпускников 2018г. показал, что у 89 % воспитанников старших групп ДОУ показатели оценки итоговых результатов освоения образовательной программы в подготовительной к школе группе сформированы на достаточном уровне:

* Дети овладели основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-

исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

* Обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.
* Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты. Умеют выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.
* У детей развита крупная и мелкая моторика; подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.
* Способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях

со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

* Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей.

* Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Проявляют уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляют уважение к своему и
* противоположному полу.
* Соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляют уважение к старшим и заботу о

младших.

По итогам педагогического наблюдения выпускники ДОУ имеют следующие уровни готовности к обучению в школе:

* уровень развития школьной зрелости: 64% - высокий уровень, 29% - средний, 7% - низкий;
* уровень познавательного развития: 58% - высокий уровень, 40% - средний, 2% - низкий;
* уровень концентрации и переключаемости внимания: 58% - высокий уровень, 40% - средний, 2% - низкий;
* коммуникативный качества: 60% - высокий уровень, 40% - средний;
* мотивация учебной деятельности: 15% - у детей преобладает учебный мотив, 65% - наблюдается внешняя привлекательность мотива, 20% воспитанников - учебные мотивы недостаточно сформированы.

 Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом организационно- образовательной деятельности с учетом возраста детей.

Образовательный процесс реализуется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями ребенка проводится обучение согласно индивидуальной траектории развития для детей, по разным причинам не усваивающих образовательную Программу, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, для одаренных детей.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Содержание образовательного процесса реализуется на основе рабочих программ педагогов.

В работе ДОУ используются следующие педагогические технологии:

* проблемное обучение,
* игровые технологии,
* коллективное обучение,
* здоровьесберегающие технологии.

Количество и продолжительность организованно- образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДОУ в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй и социумом.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя.

В детском саду проводилось много разнообразных праздников, все они проходили не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную

деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным. В работе с родителями педагоги активно внедряли наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволили повысить педагогическую информацию.

***3.2. Состояние воспитательной работы.***

Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а, прежде всего в том, чтобы создать каждому дошкольнику все условия для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала.

Коллектив детского сада разработал воспитательную систему, позволяющую организовать эффективный учебно-воспитательный процесс в ДОУ и взаимодействие с окружающим внешним миром, удовлетворяющую социальный заказ родителей, школы, учитывающую социально-культурные условия нашего края и, в целом соответствующую заказу государства.

В течение 2018 года проведены следующие мероприятия:

* Всемирный день вежливости;
* День защитника Отечества;
* Международный женский день;
* День Конституции ЧР;
* Международный день птиц;
* Международный день детской книги;
* Всемирный день здоровья;
* День космонавтики;
* День мира в ЧР;
* День чеченского языка;
* День весны и труда;
* День Победы;
* День памяти и скорби народов ЧР;
* До свидания, детский сад;
* День защиты детей;
* День России;
* День светофора;
* День государственного флага РФ;
* День рождения первого президента ЧР А-Х. А. Кадырова;

**Вывод:** образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной и адаптированной программам дошкольного образования.

***3.3. Качество кадрового, учебно – методического обеспечения, библиотечно – информационное обеспечение.***

Кадровое обеспечение ДОУ.

Численность работников МБДОУ «Детский сад «Буратино» на 2018 год составляет 35 человек. Из них педагогических работников – 11человек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Должность**  | **Количество**  |
| 1 | Старший воспитатель  | 1  |
| 2 | Воспитатели  | 6 |
| 3 | Педагог-психолог  | 1  |
| 4 | Музыкальный руководитель  | 2  |
| 5 | Инструктор по ФИЗО  |  1 |
|   | **Всего педагогов**  | 11 |

Сведения о педагогических кадрах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Образование**  |  | **Аттестационные категории**  |
| ***Высшее***  | ***Среднее профессиональное***  | ***Среднее***  | ***Высшая***  | ***Первая***  | ***Соответствие занимаемой должности***  |
| **6**  | **5** | ***-***  | ***-***  | ***1*** | ***-***  |

80% педагогов имеют педагогическое образование.

Педагогический стаж:

* до 5лет - 6;
* до 10 лет - 2;
* от 10 до 15 лет - 3;
* от 15 до 20 лет - 0;
* от 25 лет - 0;

Из анализа видно, что коллектив молодой, 60% педагогов – со стажем работы до 5 лет. Сравнительный анализ повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Год***  | ***Количество*** ***педагогов, обучившихся на курсах повышения*** ***квалификации***  |
| 2018 г.  | 4  |

Учебно – методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ДОУ в помощь педагогам создано библиотечно – информационное обеспечение.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 80 % педагоги считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

**Вывод:** наблюдается положительная тенденция в стремлении педагогов к самообразованию через изучение методической литературы, обмен опытом, участие в работе ДОУ, участие в методических мероприятиях ДОУ

***3.4. Состояние материально – технической базы.***

Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям ДОУ.

Предметно – пространственная среда в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полуфункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

Предметно – пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям к оказанию квалифицированной коррекции детям с нарушением речи, приоритетному направлению деятельности (физическое развитие детей).

При создании предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Оборудование и оснащение групповых помещений и методического кабинета соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ДОУ.

Кабинеты педагога отвечают гигиеническим требованиям. Учтен принцип необходимости и достаточности для реализации адаптированной общеразвивающей программы ДОУ с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков речи детей.

Участки ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, но оснащены недостаточно, необходимо новое современное оборудование.

**Вывод:** материально – техническая база ДОУ в отношении здания и помещений ДОУ находится в хорошем состоянии. Однако материально – техническую базу в отношении участков ДОУ необходимо пополнять и совершенствовать.

**Перспективы развития**

Анализ деятельности учреждения за 2018 год позволяет отметить, что коллектив успешно справился с поставленными задачами. Основными показателями является:

- хороший уровень достижения детьми планируемых результатов освоения программы;

-стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования;

-целенаправленная деятельность коллектива по здоровьесбережению детей, по снижению заболеваемости укреплению и сохранению здоровья детей;

Однако для организации образовательной работы с детьми в условиях реализации федерального государственного стандарта в дошкольном образовании необходимо решение следующих задач:

* привлечение специалистов в ДОУ: педагога-психолога;
* продолжить повышать уровень профессионального образования педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО в практику работы;
* продолжить оснащение предметно-образовательной среды учреждения на предмет ее соответствия требованиям ФГОС ДО;
* развивать у детей творческие способностей и творческую активность, создавать ситуацию успеха для воспитанника через участие в конкурсах, занимательных викторинах, фестивалях детского творчества;
* продолжить работу по развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферой), физических качеств, речи.

****